

Забайкальский край

город Борзя

ул.Советская,52

МОУ СОШ №43

РЦ «Успех»

Ресурсный центр «Успех» МОУ СОШ №43

2023-2024 учебный год

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка. Ключевыми принципами ее построения являются принципы непрерывности и преемственности образования.

Стандарты разрабатываются и утверждаются по уровням общего образования, поэтому вопрос о преемственности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является очень важным.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательные стандарты должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Преемственность ФГОС предусматривает единство требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования и к достижению новых образовательных результатов. Основные образовательные программы начального и основного общего образования имеют одинаковую структуру и содержат:

- целевой раздел, включающий планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы и единую систему оценки их достижений;
- содержательный раздел, включающий программу формирования и развития универсальных учебных действий; программу воспитания, развития и социализации обучающихся, которая на уровне основного общего образования включает профессиональную ориентацию как ступеньку к основной образовательной программе среднего общего образования (ООП СОО); а также программу коррекционной работы, направленную на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы, на компенсацию недостатков в развитии обучающихся и на их социальную адаптацию;
- организационный раздел, содержащий учебный план, план внеурочной деятельности и совершенно новый материал – систему условий реализации основной образовательной программы.

Одним из условий для реализации ФГОС в плане преемственности является наличие в образовательной организации высокопрофессиональных специалистов. В связи с этим встала необходимость в подготовке педагогических кадров, способных к реализации

основной образовательной программы.

Еще одним основанием преемственности может стать ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На современном этапе развития общества целью образования признается развитие личности обучающихся; формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, призванной помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

Существует четыре вида универсальных учебных действий:

- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях межличностных отношений;

- обеспечивают организацию обучающимися учебной деятельности (планирование и последовательность действий, прогнозирование результата, контроль и внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности, оценка проделанной работы);

- дают возможность обеспечить у обучающихся способности к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации;

- заключаются в способности осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, соблюдая правила поведения с учётом конкретной ситуации и проявляя толерантность в общении.

Педагоги в рабочих программах по каждому учебному предмету определили формируемые на уроке УУД, а в ООП ООО разработана программа развития УУД, которая продолжает программу формирования УУД начального уровня образования, дополняется вопросами формирования компетенций в области информационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности и должна выполняться всеми педагогами лица. В ООП ООО принцип преемственности НОО предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.

Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга на каждом образовательном этапе. Для определения уровня сформированности УУД у обучающихся на уровне начального общего образования и в 5-6-х классах используются диагностические работы.

Значительная роль в формировании УУД принадлежит внеурочной деятельности, которая учитывает возрастные особенности обучающихся, их склонности и обеспечивает дальнейшее развитие и самоопределение личности.

Внеурочная деятельность направлена не только на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов.

В ОУ разработаны программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, которое затем в рамках преемственности реализуется на уровне старшей школы. Основная образовательная программа включает курсы внеурочной деятельности в области проектирования, конструирования, программирования, моделирования в рамках предметных областей математика и информатика, технология, естественнонаучные предметы, а также элективные учебные предметы.

Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного

общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов; проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).

На муниципальном уровне осуществляется работа над обеспечением качества образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов и индивидуального прогресса школьников на всех уровнях образования.

В целях повышения качества образовательных результатов реализуются следующие направления:

- работа по преемственности между уровнями образования;

- внедрение в образовательный процесс современных методов и технологий обучения;

- реализация проектов по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся;

- анализ результатов оценочных процедур в ОУ: проблемные места, причины возникновения, пути решения;

- собеседования и совещания с директорами ОУ по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся и проведения диагностических работ;

- заседания районных методических объединений педагогов, посвященные вопросам оценки качества образовательных достижений, обучающихся;

- сетевые методические мероприятия «Методический день в общеобразовательном учреждении» и «Публичная презентация опыта работы образовательных учреждений»;

- работа творческой группы заместителей директоров по теме «Повышение качества образования через достижение новых образовательных результатов»;

- обеспечение повышения степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, способствующее укреплению позиции школы в образовательном пространстве района;

- представление опыта работы на региональном уровне.

Задача внедрения системы оценки качества общего образования решается через повышение квалификации и выстраивание методической работы с педагогическими и управленческими кадрами.

Успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы личности в соответствии с ее способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов.

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего, а затем и среднего образования необходимо сосредоточить свое внимание на решении следующих ключевых задач:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной и средней школы (курсовая подготовка, практические семинары, мастер-классы,

обмен опытом).

2. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования (наличии логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс, соблюдении преемственности содержания используемых УМК, соблюдении преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности).

3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**План мероприятий Рц «Успех»
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения (месяц)	Ответственные	Результат
	I. Организационная работа			
1.	Разработка и утверждение плана работы Ресурсного центра на 2023-2024 учебный год	Октябрь	Директор учреждения, заместитель директора по учебной работе, заведующий Ресурсного центра	План Ресурсного центра
2.	Создание творческой группы педагогов, работающих по информационно-методическому наполнению ресурсного центра	Октябрь	Администрация школы, заведующий Ресурсного центра	Список педагогов
3.	Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей, консультирование по запросам	В течение года	Администрация школы, социальный педагог	Банк данных обучающихся (в том числе по заявлению родителей)
4.	Заседание творческой группы Ресурсного центра	1 раз в четверть	Педагоги творческой группы	Выработка общих решений
5.	Анализ работы за учебный год. Составление отчета о работе Ресурсного центра	Май	Заведующий Ресурсного центра	Отчет о работе Ресурсного центра
	II. Методическая работа			

1.	Методическая и консультативная помощь педагогам общеобразовательных школ по вопросам образования и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	В течение года	Педагоги-консультанты	Методические разработки, рекомендации, памятки
2.	Методический диалог «Развитие связной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках и коррекционных занятиях»	Декабрь	Педагоги учреждения образования	Обмен опытом работы
3.	Семинар «Формирование навыков культурного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью во внеурочных видах деятельности»	Январь	Педагоги учреждения образования	Обмен опытом работы
4.	Мастер-класс «Развитие мелкой моторики как эффективное стимулирующее средство речевого развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью»	Апрель	Педагоги учреждения образования	Обмен опытом работы
5.	Встречи-консультации для родителей детей с интеллектуальной недостаточностью	По запросу	Заместитель директора по учебной работе, логопед, социальный педагог	Консультации
6.	Организация творческого взаимодействия участников Ресурсного центра (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, работа творческой группы)	В течение года	Зам. директора по учебной, воспитательной работе, руководители МО	Методические рекомендации
7.	Проведение предметных недель	В течение года (в соответствии с планом работы школы)	Руководители МО	Методические разработки
8.	Отчёт о работе по темам: - «Основные средства и методы физического воспитания и обучения учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью»;	Май	Педагоги учреждения образования, работающие по данным темам самообразования	Презентация опыта работы

	<p>- «Становление и развитие игры учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью»;</p> <p>- «Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся специальной школы на музыкально-ритмических занятиях»;</p> <p>- «Формирование читательской самостоятельности учащихся начальных классов специальной школы через умения и навыки работы с книгой на уроках»;</p> <p>- «Развитие творческих способностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка и литературного чтения»;</p> <p>- «Развитие коммуникативных способностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках трудового обучения».</p>			
	III. Информационная работа			
1.	Информирование педагогов о запланированных мероприятиях по работе Ресурсного центра на 2023/2024 учебный год	Октябрь	Заведующий Ресурсного центра, руководители МО	
2.	Обновление и пополнение страницы ресурсного центра на сайте школы	В течение года	Ответственный за сайт	Страничка школьного сайта
3.	Разработка рекомендаций по реализации образовательных программ обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	В течение года	Педагоги-консультанты, ответственный за сайт	Страничка школьного сайта
4.	Популяризация инновационных педагогических и информационных технологий, внедряемых в образовательный процесс специальных школ (школ-интернатов)	В течение года	Руководители МО учреждения	Практические материалы из опыта работы
5.	Создание буклета «Причины детской агрессии»	Ноябрь	Заведующий Ресурсного центра	Буклет

6.	Отчет о работе Ресурсного центра	Август	Зам. директора по учебной работе	Итоги работы Ресурсного центра за год
	IV. Мероприятия, проводимые совместно с ОУ			
1.	Консультирование (в т.ч. дистанционно) родителей, педагогов по вопросам развития, обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	В течение года	ОУ	Консультации
2.	Разработка рекомендаций по реализации образовательных программ образования и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	В течение года	ОУ	Консультации
3.	Совместные заседания ПМП Консилиума со специалистами по уточнению образовательного маршрута ребёнка с интеллектуальной недостаточностью	В течение года	ОУ	Образовательные маршруты учащихся с интеллектуальной недостаточностью
5.	Дистанционная олимпиада «Я знаю. Я умею. Я могу»	Январь	Зам. директора по учебной работе, заведующий Ресурсного центра	Онлайн мероприятие
6.	Семинар «Методы и приёмы формирования временных представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью»	Февраль	Педагоги специального образования района	Обмен опытом работы
7.	Участие в работе интернет- лабораторий, проводимых ресурсными центрами учреждений специального образования Витебской области	В течение года	Педагоги учреждения образования	Обмен опытом работы
8.	Участие в конкурсах районного, областного уровня	В течение года	Педагоги учреждения образования	Творческие работы
	V. Развитие базы программно-методических ресурсов			
1.	Пополнение Ресурсного центра методическими материалами	В течение года	Заместитель директора по учебной работе,	Обмен опытом работы

			заведующий Центра	
2.	Пополнение электронной базы методическими разработками учителей школы	В течение года	Руководители МО, заведующий Ресурсного центра	Обмен опытом работы
3.	Пополнение картотеки периодических изданий по вопросам обучения, воспитания, коррекции особенностей развития, социальной адаптации и творческого развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	В течение года	Руководители МО	Картотека
4.	Пополнение школьной библиотеки методической литературой и программным обеспечением	В течение года	Библиотекарь	Выставки методической литературы
5.	Подбор документальных, научно-популярных, художественных видеофильмов для использования в образовательном процессе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью	В течение года	Педагоги учреждения образования	Видеоматериалы
6.	Комплектование медиатеки для работы с родителями (ролики, клипы, фильмы, презентации и т.д.).	В течение года	Заведующий Ресурсного центра, руководители МО	Видеоматериалы
7.	Оформление материалов, предоставленных педагогами	В течение года	Заведующий Ресурсного центра	Папки с разработками уроков и занятий
8.	Создание мультимедийных презентаций, интерактивных плакатов по учебным предметам	В течение года	Педагоги учреждения образования	Мультимедийные презентации, интерактивные плакаты по учебным предметам

**План работы
по преемственности начальной и основной школы МОУ СОШ №43
на 2023 – 2024 учебном году**

№	Мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
----------	--------------------	-------------	-------------------------	----------------------------------

1	Посещение уроков в 4 классе учителями основной школы	Определение качества образования обучающихся 4 класса. Преимственность в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний	Март-апрель	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
2	Проведение ВПР	Выявление уровня подготовленности выпускников начальной школы к обучению в основной школе	Ноябрь - апрель	Зам.директора по УВР, учитель 4 класса
3	Посещение родительских собраний и классных часов будущим классным руководителем	Изучение уровня воспитанности обучающихся. Знакомство с родительским коллективом	Апрель - май	Зам.директора по УВР, классные руководители
4	Совещание с учителями-предметниками по итогам итоговых контрольных работ	Анализ качества знаний обучающихся	Май	Зам.директора по УВР
5	Комплектование 5 класса, назначение классного руководителя		Май	Директор
6	Классно-обобщающий контроль в 5 классе	1. Сравнительный анализ обученности. 2. Контроль за состоянием преподавания новых предметов. 3. Выявление групп риска обучающихся. 4. Состояние школьной документации.	Октябрь	Зам директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель
7	Посещение уроков в 5 классе учителями начальных классов	Преимственность в содержании, методике обучения, контроле и оценке знаний	Октябрь	Учитель, выпустивший 4 класс

8	Психологическое исследование и анкетирование обучающихся 5 класса	Психолого- педагогические проблемы в обучении обучающихся в период адаптации	Октябрь	Педагог- психолог
9	Административные контрольные работы по русскому языку, математике в 5 классе	Выявление уровня подготовленности пятиклассников к обучению в основной школе.	Октябрь	Учителя-предметники
10	Проверка техники чтения в 5 классе	Проверка наличия базовых знаний по чтению	Октябрь	Учитель литературы
11	Родительское собрание в 5 классе	1 . Учет особенностей периода адаптации обучающихся в 5 класса 2. Единство требований к учащимся на уроках	Ноябрь	Классный руководитель 5 класса, учителя- предметники
12	Проблемы адаптации обучающихся 5 класса	Выявление и пути решения проблем по западающим темам программного материала.	Ноябрь	Зам.директора по УВР и ВР
13	Совершенствование преемственности образовательного процесса в 4 классе	Контроль за состоянием преподавания предметов.Выявление уровня подготовленности обучающихся 4 класса к обучению в основной школе.	Апрель	Зам директора по УВР и ВР, учителя-предметники, классные руководители
14	Психологическое тестирование учащихся 4-х классов	Изучение личности выпускника начальной школы	Апрель	Педагог-психолог
15	Предварительная расстановка кадров для работы в 5 классе на следующий учебный год	Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дельнейшего плана работы по преемственности	Апрель	Зам. директора по УВР

Зам. директора по УВР МОУ СОШ № 43: Игумнова Н.Е.

Зам. директора по УВР МОУ СОШ № 43: Лебедева Е.Н.